**Про підсумки діяльності Сагайдацького навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів –**

**дошкільний навчальний заклад»**

**у 2022-2023 навчальному році та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості освітнього процесу в 2023-2024 навчальному році**

**Доповідь директора**

**Степаненка Михайла Володимировича**

**ВСТУП**

Запорукою успішного освітнього процесу є створення комфортного та безпечного середовища, ерудованість, сучасний світогляд, педагогічний такт і високо розвинені професійні якості всіх педагогів.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я керувався Статутом навчально-виховного комплексу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора навчального закладу, новим Закном України «Про повну загальну середню освіту», законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2022-2023 навчальному році управління навчальним закладом було спрямовано на збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти та вихованців дошкільного відділу, розвиток їх творчих здібностей, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових технологій навчання і виховання. Керівництво підвищенням якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи НВК. Принцип доцільності і оперативності прийняття адміністрацією закладу управлінських рішень базувався на аналітичних даних, отриманих у процесі внутрішньошкільного контролю.

 Адміністрацією постійно проводилась співпраця з профспілковим комітетом, радою закладу, громадськими організаціями.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Стаття 12 Закону України «Про освіту»). Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освітньої діяльності та якості освіти. Учасники освітнього процесу залучалися до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Колектив, представники батьківської громади та учнівське самоврядування реалізовували Стратегію та процедур забезпечення якості освіти за наступними напрямами:

-освітнє середовище;

-система оцінювання здобувачів якості освіти;

- система педагогічної діяльності;

- система управлінської діяльності;

 - внутрішньошкільний контроль.

**ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

 Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу є наявність кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів та ефективність їх застосування.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. У НВК навчання відбувається у 18 кабінетах та класних кімнатах, спортивному залі, спортивному майданчику, лінгафонному кабінеті. Класні кімнати 1-4 класів обладнані відповідно вимог НУШ. До послуг учасників освітнього процесу бібліотека, 3 класи з засобами візуалізації, 19 комп’ютерів, 13 портативних ПК та ноутбуків, 2 майстерні.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Приміщення обладнані засобами пожежогасіння, пожежні виходи мають належний стан та незахаращені шляхи евакуації. Усі навчальні кабінети, спортивна зала облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Під час проведення уроків, практичних занять з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, Захисту України проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Здійснюється постійний контроль за безпечним використанням навчального обладнання, за виконанням правил, дотримання безпеки при використанні обладнання, спортивного інвентарю тощо. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Адміністрація разом з класними керівниками проводить аналіз відвідування учнями навчальних занять. Усі пропуски учнів з поважних причин: або за хворобою (наявні довідки), або за сімейними обставинами (наявні заяви батьків).

Адміністрація, педагогічні працівники, практичний психолог протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству. Відповідно до частини другої статті 54 Закону України «Про освіту» у навчальному закладі:

• визначені права і обов’язки педагогічних працівників у випадку булінгу (цькуванню) стосовно здобувачів освіти;

• створене безпечне освітнє середовище; • відбувається аналіз відвідування учнями занять;

• проводиться робота практичним психологом з виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькуванню).

За результатами анкетування учасникам освітнього процесу психологічно комфортно в закладі, вони вважають освітнє середовище безпечним.

Приміщення та територія облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Сформована власна політика щодо безпечного користування мережею Інтернет. В наявності є контент-фільтри, антивірусна програма, яка вчасно оновлюється. Здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під час навчальних занять під наглядом вчителів. І педагоги, і учні забезпечуються навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет. Інформаційно-цифрова компетентність є наскрізною в усіх предметах та курсах освітньої програми.

**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об’днань та дирекцією закладу. Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням: Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм предметів (курсів), освітньої програми НВК.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Реалізація форм індивідуальної освітньої траєкторії :

організація індивідуального навчання учнів;

 організація індивідуальних консультацій для учнів з низьким рівнем знань;

 організація екстернатної форми навчання.

 Основні складові змісту індивідуальної освітньої траєкторії:

 індивідуальний підхід до вивчення навчальних дисциплін; визначення власних цілей дитини у вивченні конкретної теми або розділу; вибір оптимальної форми та темпу навчання; використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня; здійснення учнем самооцінки власної діяльності.

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, фільми тощо). Основні види освітніх ресурсів, які створюють педагогічні працівники : розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять; додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків; тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги; практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома; завдання для самостійного опрацювання учнями; календарно-тематичні плани. Педагоги сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Основні аспекти виховання забезпечуються під час проведення навчальних занять: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; статеве виховання та виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти.

 Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: інтенсифікація роботи з документами; комунікація з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; використання електронних підручників в освітньому процесі; підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом; отримання актуальної освітньої інформації

Методична робота з педагогічними працівниками проводилася на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції Нової української школи, Державних стандартів освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, наказу по НВК №66 від 13.09.2022 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками в 2022-2023 н.р.», річного плану роботи навчального закладу.

Адміністрація НВК створювала умови для професійного зростання педагогічних кадрів. З учителями та вихователями дошкільного відділу проводилася різнорівнева методична робота, яка поєднувала в собі колективні та індивідуальні форми.

 З метою реалізації загальної науково-методичної проблеми «Формування компетентної особистості шляхом реалізації діяльнісного підходу до використання інноваційних освітніх технологій» та науково-методичної проблеми закладу "Формування життєвих компетентностей особистості шляхом розвитку її творчих здібностей" працювали 4 методичні об'єднання, проводились методичні наради, взаємовідвідування уроків та заходів, обмін досвідом.

Системний підхід до роботи над науково-методичною темою здійснювався через розв’язання проблемних питань.

Педагогічні працівники вдало поєднували в своїй роботі традиційні та інноваційні методики, широко використовували в освітньому процесі ІКТ.

Учителі, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в 6 класі в 2022-2023 навчальному році, успішно пройшли навчання за програмою «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» за освітніми галузями та одержали сертифікати про підвищення кваліфікації загальним обсягом 45 годин. Педагогічні працівники брали участь у різних формах підвищення кваліфікації (табл.1).

На виконання рекомендацій ПОІППО ім. М.В. Остроградського, відділу освіти Шишацької селищної ради, з метою надання конкретної адресної допомоги педагогічним працівникам акцент в організації методичних заходів із колективних було зміщено на групові та індивідуальні.

 Таблиця1. Форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників

|  |  |
| --- | --- |
| Форма підвищення кваліфікації | К-ть учасників |
| Курси підвищення кваліфікації в ПАНО ім. М.В. Остроградського | 6 |
| Всеукраїнський освітній марафон | 1 |
| Всеукраїнські та міжнародні інтернет-конференції | 2 |
| Дистанційне навчання | 5  |
| Онлайн-семінари | 2 |
| Навчання за програмою спецкурсу НЦ «МАНУ» | 1 |
| Вебінари | 10 |
| Тренінги НУШ в ПАНО ім. М.В. Остроградського | 9 |
| Одержання ступеня вищої освіти «магістр» | 1 |

 Постійно надавалась допомога молодим учителям Бабенко І.А. та Гаврись О.Ю. в оволодінні ними методикою викладання предметів, розвитку умінь використовувати в роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою вчителі-наставники Устименко Н.Г., Кашуба Н.М. провели спілкування на тему «Педагогічна творчість як основа формування фахової майстерності», практикум «Технологічні підходи до проєктування уроку. Моделювання сучасного уроку», відкриті уроки, консультації.

Однак, педагогічні працівники не брали участі в І етапі конкурсу “ Учитель року-2023”.

Виконано заплановані заходи з організації проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації вчителів та вихователів у поточному році. Атестацію пройшли 3 педагогічні працівники, 2 вихователі дошкільного відділу. За наслідками атестації всі педагогічні працівники відповідають займаній посаді, вчителі підтвердили раніше присвоєні категорії та педагогічні звання, вихователям дошкільного відділу присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» та встановлений 11 тарифний розряд.

Дієвим органом у структурі методичної роботи були засідання педагогічної ради, на які виносилися питання звітного, проблемного, організаційного характеру.

 Проводилась робота зі здібними учнями. Відповідно до наказу по НВК №77 від 24.10.2022 року «Про проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін в 2022-2023 навчальному році» проведено олімпіади з 11навчальних предметів, в яких взяли участь 37 здобувачів освіти. Результативними були олімпіади з трудового навчання, української мови та літератури, математики. Учні не взяли участі в олімпіадах з хімії, екології, астрономії, правознавства, не показали достатнього рівня знань при виконанні завдань з англійської мови, історії та географії.

Учні закладу брали участь в інтернет-олімпіадах, а саме:

XVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Весна-2023):

- з української мови і літератури - 37 учасників (2 дипломи ІІІ ступеня, 1 диплом І ступеня);

- з англійської мови – 18 учасників (1 диплом ІІІ ступеня, 2 дипломи ІІ ступеня). Здобувачі освіти залучались до роботи в гуртках та спортивних секціях, участі в конкурсах та акціях.

Здобувачі освіти 2-11-их класів взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» (57 учасників, учителі Маруняк З.Г., Кукіб О.В., , Сень Н.П.), Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня» (14 учасників, учителі Кашуба В.В., Кашуба Н.М.), Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер» (16 учасників, учитель Кашуба В.В.).

Формуванню в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, виявленню творчих нахилів і здібностей вихованців, створенню умов для їх самореалізації сприяли заходи з національно-патріотичного виховання, екологічні акції та проекти, оздоровчо-спортивні заходи.

Результативно працювали гуртки, спортивні секції, з вихованцями проводились індивідуальні та колективні творчі заняття.

Учениця 8 класу Климась Богдана нагороджена дипломом ІІ ступеня IV обласного конкурсу читців «Тарасовими шляхами» (вчитель Дубас Л.І.).

Екологічна агітбригада «Патріоти довкілля» (кер. Степаненко М.М.) два рази поспіль протягом року посіла перше місце в зональному етапі, третє місце в обласному етапі конкурсу-огляду колективів екологічної просвіти ,,Земля – наш спільний дім”. Театральний колектив «Енеїда» (кер. Степаненко М.М.) взяв участь в обласному конкурсі-огляді театральних колективів.

Рій «Сагайдацькі козаки» брав участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). В заочному турі ІІ етапу посів перше місце в інтелектуально-творчому змаганні «Основи військової топографії», третє місце у конкурсі строю та маршової пісні «Впоряд» (виховники Писаренко О.Г., Кукіб П.О.).Учасниця рою Бабенко Каріна посіла третє місце в розділі «Стрільба».

Рій «Отаман» (виховники Писаренко О.Г., Кукіб П.О.) брав участь в обласній військово-патріотичній грі «Петлюрівський вишкіл», в особистому заліку Силових змагань) третє місце виборов Яценко Андрій.

Переможцями конкурсів декоративно-прикладного мистецтва стали Закладний Станіслав, Лебединська Софія, Шпанкіна Станіслава, Григоревич Анастасія, Маляр Вікторія, Семергей Марія.

З метою отримання об’єктивної інформації про рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та їх відповідність вимогам Державного стандарту початкової, базової і повної середньої освіти, мотивації вчителів до підвищення професійної майстерності, відповідно до річного плану роботи на 2022-2023 навчальний рік вивчено стан викладання предметів освітньої галузі «Мистецтво», української мови і читання в початковій школі, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» в 5 класі, біології в 6-11-их класах. української мови в 5-11-х класах. Наслідки вивчення стану викладання та моніторингу навчальних досягнень учнів, участі в Інтернет-олімпіадах, конкурсах узагальнено в довідках та обговорено на засіданнях методичних об’єднань, нарадах при директорові та заступниках.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

 Педагогічні працівники НВК будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Це дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Особистісно зорієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі забезпечується:

• можливістю учням вільно висловлювати свою думку;

 • вмінням учнів аргументовано конструювати свою відповідь;

• партнерськими стосунками між вчителем і дитиною.

Від рівня комунікації між педагогічними працівниками і батьками залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники повною мірою інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу в навчальному закладі через доступні канали комунікації. Вчителі інформують батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Відповідно до річного плану роботи злагоджено працюють методичні об’єднання. Адміністрація, вчителі-предметники для удосконалення своїх навичок та надання методичної взаємодомоги відвідують навчальні заняття один одного. Це надає змогу перейняти досвід колег та ефективно проаналізувати свою діяльність. У НВК панує атмосфера доброзичливості, яка сприяє ефективному розв’язанню освітніх проблем. Методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників : спільне планування роботи; робота над розв’язанням відповідної науково-методичної проблеми; спільна реалізація освітніх проектів; взаємовідвідування навчальних занять; дослідно-експериментальна робота; інтеграція змісту навчальних предметів; поширення педагогічного досвіду. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Педагогічні працівники ліцею реалізують політику академічної доброчесності:

1. Неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

2. Інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

 3. Інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

 4. Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.

5. Не використовують стандартизовані завдання з підручника.

 6. Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скомпільованою інформацією з інших джерел.

7. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

 **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності навчального закладу, моніторинг виконання поставлених цілей спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності. Річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми. Річний план – це комплексний документ, який стосуються всіх учасників освітнього процесу, тому до його розроблення долучаються представники від педагогічного колективу, учнів та батьків. Структура річного плану відповідає структурі стратегії розвитку. Здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти за напрямами: освітнє середовище; педагогічна діяльність; оцінювання досягнень здобувачів освіти; управління закладом.

 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти містить опис стратегії та процедур її забезпечення. Наприкінці навчального року підводяться підсумки роботи, результатом є річний звіт освітньої діяльності. Адміністрація планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівлі, приміщень, обладнання. У грудні місяці завідувачі кабінетів надають пропозиції до запиту на фінансування забезпечення освітнього процесу. Адміністрація здійснює аналіз та узагальнення цих персональних запитів та на їх основі готує узагальнену таблицю для формування запиту до засновника. Розроблений план розвитку матеріально-технічної бази на 3 роки.

 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм Адміністрація НВК сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру. Учасники освітнього процесу мають відкриту і повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі та як вони вирішуються. Для педагогічних працівників це наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Для учнів – регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності рішень. Заклад оприлюднює інформацію про свою діяльність на власному сайті відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Директор НВК формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Адміністрація НВК сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності. Заохочується та підтримується методична робота педагогічних працівників, участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовка та публікація матеріалів за темами професійної діяльності.

 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою

У навчальному закладі створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процес. Відповідно до статей 53-55 Закону України «Про освіту» ліцей реалізує право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені у наступних документах :

 СтатутіСагайдацького НВК;

Освітній програмі;

Правилах для учнів;

 Правилах внутрішнього розпорядку.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу збори.

Адміністрація НВК створює умови для розвитку громадського самоврядування. Відповідно до статті 28 Закону України «Про освіту» створений учнівський парламент, який уособлює демократичну атмосферу, сприяє розвитку в них громадянськості, організаторських якостей вихованців, допомагає педагогічному колективу проводити різноманітні заходи, є їх ініціатором. Адміністрація та педколектив створюють умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів поза межами НВК (враховуючи безпекову ситуацію).

Режим роботи та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. При затвердженні режиму роботи враховується, що 45 учнів перебувають на підвезенні шкільним автобусом до занять та в зворотному напрямку. Вихованці охоплені гарячим харчуванням. При складанні розкладу враховується оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і суспільно-гуманітарного циклів з уроками мистецтва, трудового навчання, технологій, основ здоров’я і фізичної культури; врахування динаміки розумової працездатності учнів протягом дня та тижня; оптимальне використання робочого часу педагогічних працівників; ефективне використання матеріально-технічної бази. У закладі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а саме: індивідуальна траєкторія для учнів, які навчаються індивідуально; індивідуальна траєкторія з підготовки учнів до олімпіад, турнірів та написання наукових робіт учнів-членів МАН України.

**ВИСНОВКИ.** Створена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та освіти надає можливість отримати певні результати. Основними недоліками роботи були:

 - недостатній рівень оснащення кабінетів і класних кімнат сучасним обладнанням;

- невідповідність навчально-матеріальної бази та методичного забезпечення освітнього процесу сучасним вимогам;

недостатній рівень упровадження інноваційних технологій;

- недостатній рівень творчої ініціативи педагогічних працівників, презентації досвіду та методичних напрацювань.

Потребує покращення:

- якість освітнього процесу;

- стан роботи зі здібними вихованцями;

- наповнення контентом сайту НВК.